

Schriftliche Kleine Anfrage

der Abgeordneten Sabine Boeddinghaus (DIE LINKE) vom 12.12.16

und Antwort des Senats

Betr.: Entwicklung der personellen Ressourcen für die Inklusion in den staatlichen Schulen in Hamburg 2012 – 2016

2009 wurde das uneingeschränkte Recht auf inklusive Beschulung für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Hamburger Schulgesetz verankert, ausgehend von der UN-Konvention über die Rechte der Menschen mit Behinderungen.

Seit dem Schuljahr 2010/2011 gilt dieses Recht jeweils aufwachsend von den Jahrgängen 0, 1 und 5 ausgehend. Mit dem laufenden Schuljahr 2016/2017 ist dieser Prozess bis in den Jahrgang 11 durchgewachsen.

Die pädagogisch bewährten und personell gut ausgestatteten integrativen Regelklassen und Integrationsklassen wurden seit 2012 mit der Drs. 20/3641 „Inklusive Bildung an Hamburgs Schulen“ (vergleiche Seite 23) schrittweise abgeschafft. Dies stand im Gegensatz zu dem SPD-Regierungsprogramm von 2011, in dem es heißt: „Dazu sollen nach dem Vorbild der seit Jahren erfolgreichen Integrationsklassen und der integrativen Regelklassen weitere Angebote geschaffen werden und deutlich mehr Sonderschulpädagogen an den allgemeinen Schulen unterrichten.“

In der oben genannten Drucksache wird unter „9. Finanzierung“ die voraussichtliche Entwicklung des Ressourcenbedarfs von 2012 bis 2014 in den Tabellen „Neues Zuweisungssystem“ und „Auslaufen der bisherigen Bedarfsgrundlagen“ dargestellt.

Ich frage den Senat:

Der Senat verfolgt das Ziel einer erfolgreichen inklusiven Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf mit Nachdruck und hohem finanziellen Engagement. Noch niemals wurden den allgemeinen Schulen hierfür mehr Personalmittel zur Verfügung gestellt als im aktuellen Schuljahr. Dies vorausgeschickt, beantwortet der Senat die Fragen wie folgt:

- 1. Wie stellte/stellt sich die reale Entwicklung der personellen Ressourcen für die schulische Inklusion in den staatlichen Schulen in die einzelnen Jahren seit 2012 – 2016 dar? (Bitte in gleicher Weise und Form der in der Einleitung genannten Tabellen „Neues Zuweisungssystem“ und „Auslaufen der bisherigen Bedarfsgrundlagen“ in Drs. 20/3641 angeben).*
- 2. Wie stellte/stellt sich die reale Entwicklung der personellen Ressourcen für die schulische Inklusion an den staatlichen Schulen in den einzelnen Jahren seit 2012 – 2016 dar? (Bitte jeweils insgesamt pro Jahr in Form von Planstellen für Lehrerinnen und Lehrer, Sozialpädagoginnen und*

Sozialpädagogen sowie Erzieherinnen und Erzieher in einer Excel-Tabelle angeben.)

- a. *Wie stellte/stellt sich dabei der Bedarf für die Grundschulen im Einzelnen dar? (Bitte entsprechend in die Tabelle zu 2. integrieren.)*
- b. *Wie stellte/stellt sich dabei der Bedarf für die Sonderschulen im Einzelnen dar? (Bitte entsprechend in die Tabelle zu 2. integrieren.)*
- c. *Wie stellte/stellt sich dabei der Bedarf für die Stadtteilschulen im Einzelnen dar? (Bitte entsprechend in die Tabelle zu 2. integrieren.)*
- d. *Wie stellte/stellt sich dabei der Bedarf für die Gymnasien im Einzelnen dar? (Bitte entsprechend in die Tabelle zu 2. integrieren.)*

Siehe Anlage.

3. *Wie stellte/stellt sich die reale Entwicklung der personellen Ressourcen für die schulische Inklusion an den staatlichen Schulen in den einzelnen Jahren seit 2012 – 2016 in konkreter finanzieller Ausstattung dar? (Bitte jeweils insgesamt in absoluten Zahlen zu Tausend Euro in einer Excel-Tabelle angeben.)*
 - a. *Wie stellte/stellt sich dabei der Finanzbedarf für die Grundschulen im Einzelnen dar? (Bitte entsprechend in die Tabelle zu 3. integrieren.)*
 - b. *Wie stellte/stellt sich dabei der Finanzbedarf für die Sonderschulen im Einzelnen dar? (Bitte entsprechend in die Tabelle zu 3. integrieren.)*
 - c. *Wie stellte/stellt sich dabei der Finanzbedarf für die Stadtteilschulen im Einzelnen dar? (Bitte entsprechend in die Tabelle zu 3. integrieren.)*
 - d. *Wie stellte/stellt sich dabei der Finanzbedarf für die Gymnasien im Einzelnen dar? (Bitte entsprechend in die Tabelle zu 3. integrieren.)*

Die konkrete Ausstattung der Schulen mit personellen Ressourcen erfolgt durch Zuweisung von pädagogischen Bedarfen gemäß der Bedarfsgrundlagen (siehe hierzu die Anlage), wie sie im von der Bürgerschaft beschlossenen Haushaltsplan dargestellt sind. Die mit diesen Bedarfen verbundenen konkreten Personalkosten sind nicht isoliert darstellbar.

Entwicklung der Personalzuweisungen für Inklusion

Schuljahr 2012/13Zuweisungen Lehrkräfte

	PG 241.01 Unterricht in der Vor- und Grundschule	PG 241.02 Unterricht in der Sonder- schule; ReBBZ	PG 241.03 Unterricht in der Stadtteil- schule	PG 241.04 Unterricht im Gymnasium	Summe
systemische Zuweisung Förderschwerpunkte LSE	83,5	0,0	68,0	0,0	151,5
schülerbezogene Zuweisung übrige Förderschwerpunkte	38,0	0,0	27,0	3,1	68,1
Ausgleichspool und Kooperationsförderung	11,2	0,0	8,3	0,5	20,0
Diagnostik durch ReBBZ (Sonderpädagogen/Psychologen)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altregelung §12 ab 2010 (auslaufend)	61,4	0,0	67,7	4,7	133,8
Förderzentren (auslaufend)	0,0	49,2	0,0	0,0	49,2
I-Klassen Mehrbedarf Sonderpädagogen (auslaufend)	35,6	0,0	162,6	0,0	198,2
IR-Klassen Mehrbedarf Sonderpädagogen (auslaufend)	87,8	0,0	8,8	0,0	96,6
IR-Schüler in Sek I (auslaufend)	0,0	0,0	3,6	0,0	3,6
Summe	317,5	49,2	346,0	8,3	721,0

2012/13Zuweisungen Sozialpädagogen bzw. Erzieher

	PG 241.01	PG 241.02	PG 241.03	PG 241.04	Summe
I-Klassen (auslaufend)	85,5	0,0	111,0	0,0	196,5
IR-Klassen (ausgelaufen)	41,1	0,0	2,5	0,0	43,6
Altregelung §12 ab 2010 (auslaufend):	16,4	0,0	7,3	5,7	29,4
Summe	143,1	0,0	120,8	5,7	269,5

Schuljahr 2013/14Zuweisungen Lehrkräfte

	PG 241.01	PG 241.02	PG 241.03	PG 241.04	Summe
systemische Zuweisung Förderschwerpunkte LSE	128,3	0,0	142,8	0,0	271,1
schülerbezogene Zuweisung übrige Förderschwerpunkte	87,2	0,0	57,6	8,0	152,8
Ausgleichspool und Kooperationsförderung	9,7	0,0	9,8	0,5	20,0
Diagnostik durch ReBBZ (Sonderpädagogen/Psychologen)	0,0	13,0	0,0	0,0	13,0
Altregelung §12 ab 2010 (auslaufend)	51,0	0,0	67,8	5,7	124,5
Förderzentren (auslaufend)	0,5	33,8	0,0	0,0	34,3
I-Klassen Mehrbedarf Sonderpädagogen (auslaufend)	23,4	0	135,7	0,0	159,1
IR-Klassen Mehrbedarf Sonderpädagogen (auslaufend)	57,7	0,0	5,0	0,0	62,7
IR-Schüler in Sek I (auslaufend)	0,0	0,0	2,9	0,0	2,9
Summe	357,8	46,8	421,6	14,2	840,4

Schuljahr 2013/14

Zuweisungen Sozialpädagogen bzw. Erzieher

	PG 241.01	PG 241.02	PG 241.03	PG 241.04	Summe
I-Klassen (auslaufend)	51,0	0,0	90,8	0,0	141,8
IR-Klassen (ausgelaufen)	19,3	0,0	1,7	0,0	21,0
Altregelung §12 ab 2010 (auslaufend):	16,4	0,0	4,7	7,6	28,7
Summe	86,7	0,0	97,1	7,6	191,4

Schuljahr 2014/15

Zuweisungen Lehrkräfte

	PG 241.01	PG 241.02	PG 241.03	PG 241.04	Summe
systemische Zuweisung Förderschwerpunkte LSE	183,3	0,0	224,1	0,0	407,4
schülerbezogene Zuweisung übrige Förderschwerpunkte	114,0	0,0	98,3	16,1	228,4
Ausgleichspool	0,0	0,0	10,0	0,0	10,0
Diagnostik durch ReBBZ (Sonderpädagogen/Psychologen)	0,0	26,0	0,0	0,0	26,0
Altregelung §12 ab 2010 (auslaufend)	25,7	0,0	60,4	5,8	91,9
Förderzentren (auslaufend)	0,7	16,6	0,0	0,0	17,3
I-Klassen Mehrbedarf Sonderpädagogen (auslaufend)	9,5	0,0	106,5	0,0	116,0
IR-Klassen Mehrbedarf Sonderpädagogen (auslaufend)	25,4	0,0	2,0	0,0	27,4
IR-Schüler in Sek I (auslaufend)	0,0	0,0	2,1	0,0	2,1
Summe	358,6	42,6	503,4	21,9	926,5

Schuljahr 2014/15

Zuweisungen Sozialpädagogen bzw. Erzieher

	PG 241.01	PG 241.02	PG 241.03	PG 241.04	Summe
I-Klassen (auslaufend)	23,3	0,0	72,0	0,0	95,3
IR-Klassen (ausgelaufen)	8,4	0,0	0,7	0,0	9,1
Altregelung §12 ab 2010 (auslaufend):	10,3	0,0	6,0	7,4	23,6
Summe	41,9	0,0	78,6	7,4	128,0

Schuljahr 2015/16

Zuweisungen Lehrkräfte

	PG 241.01	PG 241.02	PG 241.03	PG 241.04	Summe
Förderschwerpunkte LSE	250,1	0,0	301,3	6,6	558,0
schülerbezogene Zuweisung übrige Förderschwerpunkte	153,8	0,0	135,4	21,2	310,4
Ausgleichspool	0,0	0,0	10,0	0,0	10,0
Diagnostik durch ReBBZ (Sonderpädagogen/Psychologen)	0,0	26,0	0,0	0,0	26,0

Altregelung §12 ab 2010 (auslaufend)	0,0	0,0	54,0	5,5	59,5
Förderzentren (auslaufend)	0,0	4,7	0,0	0,0	4,7
I-Klassen Mehrbedarf Sonderpädagogen (auslaufend)	0,0	0,0	78,9	0,0	78,9
IR-Klassen Mehrbedarf Sonderpädagogen (ausgelaufen)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
IR-Schüler in Sek I (auslaufend)	0,0	0,0	0,9	0,0	0,9
Summe	403,9	30,7	580,5	33,3	1.048,4

Schuljahr 2015/16**Zuweisungen Sozialpädagogen bzw. Erzieher**

	PG 241.01	PG 241.02	PG 241.03	PG 241.04	Summe
I-Klassen (auslaufend)	0,0	0,0	49,5	0,0	49,5
IR-Klassen (ausgelaufen)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altregelung §12 ab 2010 (auslaufend):	0,0	0,0	5,0	5,3	10,3
Summe	0,0	0,0	54,5	5,3	59,8

Schuljahr 2016/17**Zuweisungen Lehrkräfte**

	PG 241.01	PG 241.02	PG 241.03	PG 241.04	Summe
Förderschwerpunkte LSE	265,4	0,0	394,5	16,2	676,1
schülerbezogene Zuweisung übrige Förderschwerpunkte	142,2	0,0	185,2	33,7	361,1
Ausgleichspool	0,0	0,0	10,0	0,0	10,0
Diagnostik durch ReBBZ (Sonderpädagogen/Psychologen)	0,0	26,0	0,0	0,0	26,0
Altregelung §12 ab 2010 (auslaufend)	0,0	0,0	22,0	2,2	24,2
Förderzentren (auslaufend)	0,0	2,8	0,0	0,0	2,8
I-Klassen Mehrbedarf Sonderpädagogen (auslaufend)	0,0	0,0	39,6	0,0	39,6
IR-Klassen Mehrbedarf Sonderpädagogen (ausgelaufen)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
IR-Schüler in Sek I (auslaufend)	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Summe	407,6	28,8	651,4	52,1	1.139,9

Schuljahr 2016/17**Zuweisungen Sozialpädagogen bzw. Erzieher**

	PG 241.01	PG 241.02	PG 241.03	PG 241.04	Summe
I-Klassen (auslaufend)	0,0	0,0	24,0	0,0	24,0
IR-Klassen (ausgelaufen)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altregelung §12 ab 2010 (auslaufend):	0,0	0,0	3,4	1,9	5,3
Summe	0,0	0,0	27,4	1,9	29,3

Alle Angaben jeweils zum 01.02., für das Schuljahr 2016/17 vorläufige Daten.

Quelle: Daten der zuständigen Behörde.